

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Анурьева Л.Р./
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ “Новомелькенская ООШ”
Сагдиева Г.Ф./
« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
“Новомелькенская ООШ”
М./
Приказ № 14 от
« 25 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

природоведение, 5 класс

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Гилязова Зулейха Габдулахатовна

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса природоведение разработана для обучения в 5 классе в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2006 г.), на основе примерной программы основного общего образования по природоведению (2007 г.), а также с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Природоведение для 5 класса А.А. Плешаков, Н.И. Сонин (2006 г.), Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Природоведение для 5 класса общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит:

Плешаков, А.А. Природоведение/ А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – Казань: Магариф, 2008.

Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонины” Природоведение 5 класс”. Москва: Дрофа, 2009.

Цели и задачи уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- *освоение знаний* о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- *овладение* начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- *развитие* интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- *воспитание* положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- *применение* полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Задачи курса биологии:

- работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- проведение наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуре поведения в природе.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Курс природоведения продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно является пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные

естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании органического мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края и своей страны учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное забегание вперед.

В связи с особой важностью для этого предмета методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Природоведение» являются:

Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, ; использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.

Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане школы

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2014/2015 учебный год на изучение природоведения выделяется 70 часов (*из расчета 2 час в неделю*).

Уровень программы – базовый.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Тема 1. Изучение природы (4 часа) Изучение природы человеком, Естественные науки. Методы изучения природы. Оборудование для научных исследований.

Практические работы. 1) Знакомство с оборудованием для научных исследований.

2) Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Тема 2. Вселенная. (14 часов) Представления о Вселенной у древних индейцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли, Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею.

Взгляды на Вселенную в раннем средневековье. Географические открытия 14-17 вв и их влияние на развитие астрономии, Система мира Н. Копернику.

Роль Дж. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.

Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты – гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда.

- Демонстрации. Карта звездного неба. Глобус. Фотографии планет.
- Практические работы. Наблюдение суточного движения Солнца и звезд.

Тема 3. Земля (19 часов) Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение.

Гипотезы о возникновении Земли. Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Природные явления.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления.

Суша планеты. Материки и острова. Характеристика природных условий материков, Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.

Гидросфера, ее части. Водяной пар в воздухе. Соленость воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, ее вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни на планете.

- Демонстрации. Примеры простых и сложных веществ, смесей. Опыты, демонстрирующие горение веществ. Примеры различных физических явлений: механических (падение тел), тепловых (плавление льда), световых (разложение белого цвета при прохождении его через призму).

- Практические работы. Описание и сравнение признаков веществ. Наблюдение признаков химических реакций.

Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.

Тема 4. Жизнь на Земле (14 часов) Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро – главные части клетки. Деление клетки. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды.

- Практические работы. Определение наиболее распространенных растений и животных. Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. Примеры приспособленности растений и животных к среде обитания.

Тема 5. Человек на Земле (16 часов) Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный.

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели далеких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Внесение изменений (изменения внесены за счет резервного времени).

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		по авторской программе	по рабочей программе	Корректировка на укрупнение дид единиц (или)

				доп часы
Строение и свойства живых организмов (10 часов)				
1	Изучение природы (3 часа)	3	4	1 (экскурсия)
2	Вселенная	14	14	-
3	Земля	19	19	-
4	Жизнь на Земле	14	16	2
5	Человек на Земле	16	16	-
	Обобщение по курсу			3
	Всего	70 (2 часа-резерв)	70 (3 часа-повторение)	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/ понимать

- многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- изменения природы, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
 - приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
 - указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
 - находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
 - описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
 - сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
 - описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
 - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
 - находить значение указанных терминов в справочной литературе;
 - кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
 - использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
 - пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
 - следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Используемый учебно-методический комплекс, а также оценочные и методические материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Плешаков, А.А. Природоведение/ А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – Казань: Магариф, 2008 (Федеральный и Региональный перечень учебников).

Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной” Природоведение 5 класс”. Москва: Дрофа, 2009.

Материально-техническое обеспечение.

Ноутбук. Карты (Звездного неба, Материков и океанов, Растительный и животный мир на Земле). Презентации.

Интернет-ресурсы

<http://sdamgia.ru/>

fipi.ru

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Календарно-тематическое планирование

по природоведению

Класс: 5

Учитель: Гилязова З. Г.

Количество часов за год: всего 70 час; в неделю 2 часа;

Плановых практических работ: 12 ч.

Административных контрольных уроков 2

Планирование составлено на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) 2007 г. и Программы курса биологии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Сонин Н.И. 2007 г..

Учебник Плешаков, А.А. Природоведение/ А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.-М.: Дрофа, 2008 г.- 174 с., с илл.

Литература

1. Сухова, Т. С. Природа. Введение в биологию и экологию. 5класс/ Сухова Т. С., Строганов В.И. - М.: Вентана –Граф, 1999.
2. Семенцова В.Н. Природоведение/ В.Н. Семенцова. - Санкт –Петербург: Паритет, 2007.
3. Методическое пособие к учебнику А.А.Плешакова, Н.И. Сонины” Природоведение 5 класс”. Москва: Дрофа, 2007.
4. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Москва, 2002.
5. Хрипкова А.Г. Естествознание / Хрипкова А.Г. – Москва: Просвещение, 1995.
6. Электронное приложение к учебнику (CD-ROM).

Интернет - поддержка:

<http://sdamgia.ru/>

fipi.ru

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды и форма контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
						План	Факт
Тема 1. Изучение природы – 4 часа							
1	Изучение природы человеком. Естественные науки. Науки о природе. Дом задание: Стр. 6-13, изучить. Ответить на вопросы 1-4 на стр. 14.	УИНЗ	<u>Знать</u> , что такое «тело», «вещество», «явление природы»; методы изучения окружающей действительности; возможности использования знаний о природных процессах и явлениях в практической деятельности человека.	Фронтальный	Работа с учебником и терминами.	1.09	
2	Методы изучения природы. Наблюдения, описание, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы. БИО эксперимент. Великие естествоиспытатели. Дом задание: Стр.15-19	КУ	<u>Знать</u> методы изучения природы; роль наблюдений при изучении природы, их использование в практической деятельности.	Устный опрос	Характеризовать роль наблюдений при изучении природы, их использование в практической деятельности.	3.09	
3	Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Практическая работа №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований». Практическая работа №2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы». Измерения длины, температуры, массы и времени»		<u>Уметь</u> работать с текстом учебника; совершать логические операции: сравнивать, анализировать, обобщать.	П/р	Знакомство с оборудованием для научных исследований. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы». Измерения длины, температуры, массы и времени	8.09	
4	Экскурсия № 1 <i>Определение наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов).</i> Дом. задание: самостоятельные наблюдения за деревьями и кустарниками	УЭ	<u>Знать</u> суть таких способов изучения природы, как наблюдение и измерение. <u>Уметь</u> выполнять не сложные практические работы, фиксировать их результаты в тетрадях; пользоваться простейшими лабораторным оборудованием и измерительными приборами.	Б седа	Определение наиболее распространенных растений и животных своей местности	10.09	
Тема 2. Вселенная – 14 часов							
5	<i>Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков.</i> Дом задание: Стр. 24,25, читать. Ответить на вопросы 1-5 на стр. 28.	КУ	<u>Уметь</u> самостоятельно работать с учебником; сравнивать модели Вселенной по Аристотелю и Птолемию; составлять рассказы, сообщения, используя материал	Устный опрос	Самостоятельно работать с учебником; сравнивать модели Вселенной по Аристотелю и Птолемию.	15.09	

			учебника и дополнительную литературу.				
6	<i>Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею.</i> Дом задание: Выучить текст на стр.2 -28.	КУ	<u>Уметь</u> сравнивать модели Вселенной по Аристотелю и Птолемею; составлять рассказы, сообщения, используя материал учебника и дополнительную литературу	Устный опрос	Сравнивать модели Вселенной по Аристотелю и Птолемею.	17.09	
7	<i>Взгляды на Вселенную в раннем средневековье. Гео открытия 14-17 вв и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику.</i> Дом задание: Стр. 29, 30 (первые 2 абзаца), сравнить характеристика моделей.	КУ	<u>Уметь</u> сравнивать модель Вселенной по Н.Копернику с моделями Вселенной по Аристотелю и Птолемею.	Устный опрос	Сравнивать модель Вселенной по Н. Копернику с моделями Вселенной по Аристотелю и Птолемею.	22.09	
8	<i>Дж.Бруно и Г.Галилей. Их роль в развитии и пропаганде идей Н.Коперника</i> Дом задание: Стр.30-32. Подготовить ответы на вопросы на стр.33 (устно).	КУ	<u>Знать</u> заслуги Д.Бруно в развитии взглядов о Вселенной; вклад в изучение строения Вселенной, внесенный Г.Галилеем; современные представления о строении вселенной.	Устный опрос	Характеризовать заслуги Д. Бруно в развитии взглядов о Вселенной; вклад в изучение строения Вселенной, внесенный Г. Галилеем	24.09	
9	Строение Солнечной системы. Планеты земной группы. Демонстрация. Карта звездного неба. Глобус. Фотографии планет Солнечной системы. Дом задание: Изучить стр.34-38 учебника, ответы на вопросы 1-7 на стр.38. Заполнить табл. в рабочей тетради.	УИНЗ	<u>Знать</u> состав солнечной системы; планеты земной группы и их характеристики.	Устный опрос	Работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию.	29.09	
10	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Карликовая планета – Плутон. Дом задание: Изучить текст на стр. 39-42 учебника. Заполнить табл. в тетради.	КУ	<u>Знать</u> заслуги Д.Бруно в развитии взглядов о Вселенной; вклад в изучение строения Вселенной, внесенный Г.Галилеем; современные представления о строении вселенной.	Био диктант	Описывать планеты-гиганты и их характеристики; карликовую планету – Плутон.	1.10	
11	Спутники планет. Дом задание: Изучить статью «Луна» на стр.36. зарисовать Луну такой, какой её видно вечером.	КУ	<u>Знать</u> состав солнечной системы; планеты земной группы и их характеристики.	Кроссворд	Описывать спутник Земли – Луну и её характеристики; спутники других планет	6.10	
12	Астероиды. Кометы. Дом задание: Изучить 43-44; ответить на вопросы 1-4 на стр.47.	КУ	<u>Знать</u> , что астероиды и кометы – небесные тела, входящих в состав Солнечной системы; их характеристики.	Устный опрос	Описывать астероиды и кометы – небесные тела, входящих в состав Солнечной системы; их характеристики.	8.10	
13	Метеоры. Метеориты. Дом задание: Изучить текст на стр.45, объяснить происхождение слов «метеор» и «метеорит».	КУ	<u>Знать</u> , что представляют собой метеоры и метеориты.	Био диктант	Работа с рисунками.	13.10	
14	Звездное небо. Солнце как одна из звезд. Практическая работа №3 «Наблюдение суточного движения Солнца и	КУ	<u>Знать</u> , что такое звезда; каковы размеры и природа Солнца как	П/р	П/р. Наблюдение суточного движения Солнца и звезд	15.10	

	звезд» Дом задание: Изучить текст на стр.48-49 до слов: «Если Солнце находится». Вопросы 1, 2 на стр51.		центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезды.				
15	Многообразие звезд. Созвездия. Практическая работа №4 «Работа с подвижной картой звездного неба». Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков. Дом задание: Изучить до конца текст на стр.49-50 и фигуры созвездий.	УИНЗ	<u>Знать</u> , что звезды – гигантские пылающие шары, находящиеся на очень больших расстояниях от нашей планеты; многообразие звезд и их характеристики.	П/р	П/р. Работа с подвижной картой звездного неба	20.10	
16	Галактики. Световой год. Дом задание: Изучить конспект в тетради.	КУ	Уметь находить в ночном небе Млечный Путь..	Устный опрос	Уметь находить в ночном небе Млечный Путь..	22.10	
17	Многообразие галактик. Дом задание: Изучить конспект в тетради.	КУ	Знать галактики, их формы и строение.	Кроссворд	Работать с текстом учебника, анализировать, сравнивать, обобщать.	27.10	
18	Обобщающий урок по теме «Вселенная» Дом задание: Подготовиться к проверочной работе по теме «Вселенная». Повторить материал учебника, стр.26-52, конспекты в тетради.	УОЗ	Обобщать представления о строении Вселенной на протяжении веков; как устроена Солнечная система; что представляет собой Галактика.	Тестирование	Обобщать представления о строении Вселенной на протяжении веков	29.10	
Тема 3. Земля – 19 часов							
19	Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение. <i>Гипотезы о возникновении Земли.</i> Дом задание: Подготовить сообщения, об ученых, выдвинувших гипотезы о происхождении Солнечной системы.	УИНЗ	<u>Знать</u> сущность термина «гипотеза»; гипотезы о возникновении Земли (Ж.Бюффона; И.Канта; Д.Джинса; О.Ю.Шмидта; П.Лапласа); современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.	Устный опрос	Характеристика гипотезы о возникновении Земли; современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.	10.11	
20	Внутренне строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Литосфера. Состав, строение и развитие. Различие по толщине материковой и океанической коры. Дом задание: Изучить текст на стр.60 (первые 3 абзаца). Ответить на вопросы 1-4 на стр.63.	КУ	Знать основные гео понятия и термины.	Устный опрос	Работа в рабочей тетради.	12.11	
21	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Дом задание: Изучить текст на стр.60-62.	КУ	Знать принципиальное отличие горных пород от минералов; суть термина «полезные ископаемые».	Устный опрос	Выполнять несложные наблюдения и практические работы; фиксировать их результаты в тетрадях.	17.11	
22	Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Простые и сложные вещества, чистые вещества и смеси. Практическая работа №5 «Описание и сравнение признаков 2 веществ».	ПЗ	Знать понятия вещество, тело, особенности простых и сложных веществ. Уметь отличить свойства простых и	П/р	Описание и сравнение признаков 2 веществ.	19.11	

	Дом задание: С.64-69, задания по раб. тетради		сложных веществ, описать особенности веществ, тел и смесей.				
23	Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни. Примеры явлений превращения веществ. Практическая работа №6 “Наблюдения признаков химических реакций. Исследование 1-2 физических явлений”. Дом задание: С.64-69, задания по раб. тетради	ПЗ	Знать понятия явление, химическая реакция, особенности химических реакций. Уметь отличить свойства физических и химических явлений.	П/р	Наблюдения признаков химических реакций. Исследование 1-2 физических явлений.	24.11	
24	Многообразие явлений в природе. Природные явления. Опыт по изучению физических явлений – влияние температуры, света и влажности на прорастание семян. Дом задание: С.67-71, выучить основные понятия	КУ	Уметь характеризовать отличительные признаки физических и химических явлений.	Устный опрос	Характеризовать отличительные признаки физических и химических явлений.	26.11	
25	Землетрясения. Извержения вулканов, гейзеры. Дом задание: С.73-76, выучить основные понятия	КУ	<u>Знать</u> причины землетрясений. <u>Уметь</u> использовать материалы учебника.	Устный опрос	Характеризовать особенности сейсмически активных районов.	1.12	
26	Суша планеты. Материки. Часть света. Острова, архипелаг. Дом задание: Изучить текст на стр.78-80. Задания на с.84.	КУ	Знать основные гео понятия и термины. Уметь описывать существенные признаки гео объектов.	Кроссворд	Показ на карте основные материки и острова.	3.12	
27	Характеристика природных условий материков. Дом задание: С. 80-81 Сообщения, записи в тетради	КУ	Уметь составлять краткую характеристику разных территорий.	Устный опрос	Составление характеристики	8.12	
28	Атмосфера Земли. Состав воздуха. Строение. Облака, типы облаков. Дом задание: Изучить текст на стр. 85	КУ	<u>Знать</u> состав воздуха; типы облаков; закономерности нагревания и охлаждения воздуха над сушей и водной поверхностью.	Устный опрос	Описывать закономерности нагревания и охлаждения воздуха над сушей и водной поверхностью.	10.12	
29	Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Распределение тепла и влаги по Земле. Ветер. Дом задание: Схема в тетради. С.88-90	КУ	<u>Знать</u> особенностей нагревания и охлаждения воздуха над сушей и водой. Понятие – ветер.	Устный опрос	Работа с учебником, рисунками, сравнение и обобщение.	15.12	
30	Погода и климат. Погодные явления. Основные характеристики погоды. Влияние погоды на организм человека. Практическая работа №7 “Наблюдение погодных явлений, измерение температуры, направление и скорости ветра. Оценка влияний погодных условий на самочувствие людей” Дом задание: Изучить материал на стр. 86-87. Задания по рабочей тетради.	КУ	Знать основные гео понятия и термины. Уметь описывать существенные признаки гео объектов.	П/р	Наблюдение погодных явлений, измерение температуры, направление и скорости ветра. Оценка влияний погодных условий на самочувствие людей.	17.12	
31	Ураганы. Смерчи. Дом задание: Стр.88-89 учебника. Подготовить сообщения «Значение воды в природе», «Роль воды в природе»	КУ	<u>Знать</u> причины и результаты ураганов и смерчей.	Био диктант	Изучение причины и результаты ураганов и смерчей.	22.12	

32	Гидросфера Земли, её части. Водяной пар в воздухе. Дом задание: Изучить стр. 91-92.	КУ	Знать основные гео понятия и термины. Уметь описывать существенные признаки гео объектов.	Устный опрос	Описывать составные части гидросферы.	24.12	
33	Мировой океан. Соленость воды. Распределение тепла и влаги по Земле. Дом задание: Изучить стр. 94. Работа с картой, с. 94-95.	КУ	<u>Знать</u> составные части гидросферы; сущность круговорота воды в природе.	Устный опрос	Работа с картами атласа.	12.01	
34	Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Дом задание: Стр. 93 учебника, подготовить ответы на вопросы (с.96).	КУ	<u>Знать</u> источники пресной воды, роль каждого из них в круговороте воды, как используется пресная вода.	Кроссворд	Работа с картами атласа.	14.01	
35	Уникальность планеты Земля. Дом задание: Стр.97 учебника.	КУ	<u>Знать</u> месторасположение Земли в Солнечной системе; вращение Земли вокруг Солнца и вокруг собственной оси; значение атмосферы для сохранения и поддержания жизни на нашей планете; роль гидросферы и круговорота воды в природе; роль зеленых растений в поддержании постоянства газового состава атмосферы.	Устный опрос	Работа с кроссвордом.	19.01	
36	Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, е вращение, строение, обеспечивающие жизни на Земле. Дом задание: задания по раб. тетради	КУ	<u>Знать</u> основные гипотезы происхождения Земли и Солнечной системы.	Устный опрос	Работа в рабочей тетради (тестовые задания).	21.01	
37	Обобщающий урок по теме «Земля» Дом задание: Подготовиться к проверочной работе, повторить главу «Земля»	УОЗ	<u>Уметь</u> отвечать на вопросы; сравнивать, анализировать, обобщать.	Тестирование	Работа с тестами.	26.01	
Тема 4. Жизнь на Земле – 14 часов.							
38	Геохронологическая таблица. Эволюция. Изменения в растительном и животном мирах. <i>Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.</i> Практическая работа №8 «Узнавание наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, чучел, атласов-определителей, гербариев)». Дом задание: Стр. 102-105 учебника.	УИНЗ	<u>Знать</u> историю развития жизни на Земле; вода – колыбель жизни; древние водные растения и животные древнейших времен; растения и животные древних лесов; происхождение земноводных и пресмыкающихся, млекопитающих и птиц, папоротников, голосеменных и цветковых растений.	П/р	Узнавание наиболее распространенных растений и животных.	28.01	
39	Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма, ядро - главные части клетки. Разновидности клеток.	КУ	<u>Знать</u> разновидности клеток; их строение и жизнедеятельность;	Устный опрос	Работа с рисунками с Интернета.	2.02	

	Отличие живых клеток. Деление клеток. Дом задание: Повторить тему «Живые клетки». Осмыслить статью «Большой мир маленьких клеток».		строение микроскопа и правила работы с ним.				
40	Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Органоиды. Пластиды. Хлоропласт. Вакуоль. Половые клетки. Оплодотворение. Дом задание: выучить основные понятия по тетради; заполнить таблицу по раб тетради	КУ	<u>Знать</u> разновидность клеток и их жизнедеятельность. <u>Уметь</u> характеризовать особенности клеток растений и животных.	Устный опрос	Описывать особенности клеток растений и животных.	4.02	
41	Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Одноклеточные организмы: амеба, инфузория-туфелька, эвглена зеленая. Дом задание: Изучить тему «Разнообразие живого» до слов «В отличие от бактерий и простейших...».	УИНЗ	<u>Знать</u> царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные; одноклеточные организмы.	Устный опрос	Формулирование вопросов по теме и отвечать на них.	9.02	
42	Одноклеточные и многоклеточные организмы (растения, грибы). Отличительные особенности грибов. Группы грибов: съедобные, ядовитые. Растения. Группы растений. Дом задание: Изучить «Разнообразие живого» до слов «Животные - самое разнообразное царство» (с.113,114).	КУ	<u>Знать и уметь</u> многоклеточные организмы; многообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые.	Тест	Работа с рисунками и картой.	11.02	
43	Животные. Распространение и разнообразие животных. Группы животных: одно- и многоклеточные. Беспозвоночные и позвоночные животные. Отличительные особенности беспозвоночных животных. Дом задание: Изучить тему «Разнообразие живого» до конца. Уметь характеризовать особенности животных, изображенных на рис. 115,116 .	УИНЗ	<u>Знать</u> разнообразие животных, их широкое распространение на земном шаре; беспозвоночных и позвоночных животных, их многообразие, отличительные признаки; связь животных с растениями.	Биологический диктант	Оформление схемы классификации организмов.	16.02	
44	Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. Наземно-воздушная среда, приспособленность организмов к жизни в ней. П/Р № 9 «Наблюдения примеров животных - к жизни в разных средах обитания (воздушной, наземной)». Дом задание: Изучить статью «Три среды обитания» до слов «В водной среде...» на стр.118,119.	УИНЗ	<u>Знать</u> историю открытия клетки; роль увеличительных приборов в изучении клеточного строения растений и животных; главные части клетки: питание, дыхание, рост, размножение.	Тестирование	П/р. Наблюдения примеров животных - к жизни в разных средах обитания.	18.02	
45	Водная среда, приспособленность организмов к жизни в ней. Наблюдения примеров животных - к жизни в разных средах обитания (водной). Дом задание: Изучить тему о водной среде на стр.119. Подготовить сообщение о приспособленности живых организмов к жизни в водной среде.	КУ	<u>Знать</u> отличительные особенности водной среды от наземно-воздушной среды; водных животных, особенности их строения и жизнедеятельности, обеспечивающие их обитание в водной среде; распространений в водной среде на различной глубине.	Устный опрос	Наблюдения примеров животных - к жизни в разных средах обитания (водной).	18.02	

46	Почвенная среда, приспособленность организмов к жизни в почве. Наблюдения примеров животных - к жизни в разных средах обитания (почвенной). Дом задание: Изучить до конца тему «Три среды обитания», тему «Кто где живет» стр.119-121, работа с рис.1 на стр.122	КУ	<u>Знать</u> о почве – среде обитания бактерий, грибов, растений, животных; приспособленность организмов к почвенной среде.	Устный опрос	Наблюдения примеров животных - к жизни в разных средах обитания (почвенной).	25.02	
47	Жизнь на разных материках. Дом задание: Изучить тему «Жизнь на разных материках», стр.123-128. Работа с рис.1 на стр.128.	УИНЗ	<u>Знать</u> особенности растительного и животного мира Евразии на примере Китая; своеобразие и животный мир Африки; растительный и животный мир Северной Америки, его особенности; редкие растения и животные Южной Америки; особенности растений и животных Австралии и Антарктиды.	Устный опрос	Описывать особенности растительного и животного мира Евразии.	2.03	
48	Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса Дом задание: Изучить тему «Природные зоны Земли», стр.129-131. Работа с рубрикой «Подумайте», стр.134.	КУ	<u>Знать</u> природные зоны Земли; расположение природных зон на планете; особенности растительного и животного мира в них; причины (условия) распространения растений и животных на суше. <u>Уметь</u> показывать на карте основные природные зоны Земли; работать с гербарным материалом.	Тестирование	Описывать природные зоны Земли, особенности растительного и животного мира в них; причины (условия) распространения растений и животных на суше. Показывать на карте основные природные зоны Земли.	4.03	
49	Природные зоны Земли: травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, тропические леса. Дом задание: Изучить тему «Природные зоны Земли», стр.132-133. Работа по рабочей тетради.	КУ	<u>Знать</u> природные зоны Земли; расположение каждой из природных зон на планете; особенности растительного и животного мира в них; причины (условия) распространения растений и животных на суше.	Тестирование	Описывать расположение каждой из природных зон на планете; особенности растительного и животного мира в них. Показывать на карте основные природные зоны Земли.	4.03	
50	Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество. Дом задание: Изучить статью «Жизнь в морях и океанах», стр.135-138. работа с рубрикой «Подумайте», с.138. Повторить материал темы «Жизнь на Земле».	КУ	<u>Знать</u> о разнообразии растений и животных морей и океанов; о распространении их в прибрежной мелководной части, в толще и на дне, в коралловых рифах; о взаимосвязях и приспособленности обитателей морей и океанов к жизни в разнообразных условиях.	Устный опрос	Описывать разнообразие растений и животных морей и океанов, взаимосвязи и приспособленность обитателей морей и океанов к жизни в разнообразных условиях.	11.03	

51	Обобщающий урок по теме «Жизнь на Земле» П/Р № 10 «Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения» Дом задание: Повторить терминологию.	УОЗ	<u>Уметь</u> логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать.	Тестирование	Работа с тестовыми заданиями.	16.03	
Тема 5. Человек на Земле – 16 часов.							
52	Научные представления о происхождении человека. Предки человека и человекообразных обезьян : дриопитеки, австралопитеки. Дом задание: Изучить текст «Как человек появился на Земле», с.142-143.	УИНЗ	<u>Знать</u> предков человека, их среду обитания и образ жизни. <u>Уметь</u> работать с различными источниками знаний (текстом учебника, рисунками, таблицами, муляжами, коллекциями).	Устный опрос	Работа с различными источниками знаний (текстом учебника, рисунками, таблицами).	18.03	
53	Первые люди. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек. Дом задание: Изучить текст «Как человек появился на Земле», до конца с. 144-145. Выполните рубрику «Подумайте»,с.148.	КУ	<u>Иметь</u> представление о первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни, усложнении в строении поведении в процессе исторического развития. <u>Уметь</u> составлять рассказы, сообщения природоведческого содержания.	Устный опрос	Работа с различными источниками знаний (текстом учебника, рисунками, таблицами).	1.04	
54	Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Географические карты. Глобус. Дом задание: Изучить текст на с. 149-150.	УИНЗ	<u>Иметь</u> представление об открытиях материков нашей планеты. <u>Уметь</u> кратко характеризовать заслуги путешественников – первооткрывателей материков.	Устный опрос	Работа с различными источниками знаний (текстом учебника, рисунками, таблицами).	6.04	
55	Открытие Америки, Австралии и Антарктиды. Америка. Австралия. Антарктида. В. Янсзон. Джеймс Кук. Ф.Ф. Беллинсгаузен. М.П. Лазарев. Дом задание: Изучить текст «Как человек открывал Землю» Подготовить сообщение о путешественниках краткие сведения о которых даны на с.152,153.	КУ	<u>Знать</u> первооткрывателей Америки, Австралии и Антарктиды. <u>Уметь</u> составлять рассказы, сообщения природоведческого содержания, используя материалы учебника и дополнительную литературу.	Устный опрос	Работа с картой.	8.04	
56	Великие путешественники-первооткрыватели новых земель. Дом задание: Познакомиться с краткими сведениями о десяти великих путешественниках на с.152,153.	КУ	<u>Знать</u> , как люди открывали новые земли. <u>Уметь</u> назвать имена 3-5 великих путешественников-первооткрывателей; кратко охарактеризовать их заслуги.	Кроссворд	Работа с различными источниками знаний (текстом учебника, рисунками, таблицами).	13.04	
57	Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Дом задание: Изучить текст «Как человека изменил Землю», с.155-157. Подготовить сообщение о кислотных дождях, об озоновой дыре, парниковом эффекте.	УИНЗ	<u>Знать</u> последствия влияния человека на природу; экологические проблемы, которые необходимо решать на данном этапе.	Устный опрос		15.04	
58	Виды загрязнений (тепловое, химическое, радиоактивное). Источники химического загрязнения. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные	КУ	<u>Знать</u> естественные и вызванные деятельностью человека источники загрязнения атмосферы; виды	Устный опрос	.	20.04	

	отходы. Дом задание: Изучить текст «Три «подарка» человека самому себе», с.157-159. Подготовить сообщение о редких и исчезающих видах растений и животных России и своей области		опасности для всего живого, таящиеся в загрязнении атмосферы.				
59	Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Исчезнувшие виды организмов (тарпан, квагга, дронг и др.). Исчезающие и редкие виды. Биологическое разнообразие. Заповедники, национальные парки, зоопарки, ботанические сады. Дом задание: Изучить статью «Не станет ли Земля пустыней?» на с.160-161, подготовить ответы на вопросы (с. 162).	КУ	Знать сущность понятия «биоразнообразии».	Устный опрос		22.04	
60	Опустынивание и его причины (распашка земель, чрезмерный выпас скота), борьба с опустыниванием. Дом задание: С. 163-165, «Не станет ли Земля пустыней?»	КУ	Знать сущность понятия «опустынивание»; причины опустынивания и меры остановки и защиты Земли от этого процесса.	Устный опрос		27.04	
61	Важнейшие экологические проблемы: сохранение биоразнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Дом задание:	КУ	Знать сущность понятия экологические проблемы.	Устный опрос		29.04	
62	Негативное влияние деятельности человека на среду обитания организмов. Загрязнение вод. Здоровье человека и безопасность жизни. Практическая работа №12 «Овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах)». Дом задание: Изучить с.161. Выполнить рубрику «Подумайте» на с.162.	КУ	<u>Знать</u> основные меры сохранения здоровья человека. <u>Уметь</u> составлять рассказы, сообщения, используя материалы учебника и дополнительную литературу, подобранную самостоятельно.	П/р	Овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).	4.05	
63	Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Правила ЗОЖ. Практическая работа №11 «Измерение своего роста и массы тела». Дом задание: Изучить с.166.-169 Выполнить рубрику «Подумайте» на с.162.	КУ	<u>Знать</u> основные понятия «здоровье, здоровый образ жизни». <u>Уметь</u> характеризовать правила поведения здорового образа жизни.	П/р	Измерение своего роста и массы тела.	6.05	
64	Курение. Алкоголь. Применение наркотиков. Профилактика вредных привычек. Среда обитания человека. Дом задание: С. 167, подготовить сообщение о вредных привычках.	КУ	Знать основные понятия «вредные привычки, здоровый образ жизни».	Устный опрос	Работа с учебником.	11.05	
65	Опасные ситуации . Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом).	КУ	Знать основные понятия «опасные ситуации». Уметь характеризовать правила поведения в опасных	Устный опрос	Работа с презентацией.	13.05	

	Дом задание: С. 167-169, выучить основные правила.		ситуациях природного происхождения.				
66	Ядовитые растения. Опасные животные. Дом задание: 170-171, задания на с. 172.	КУ	Знать ядовитые растения и опасных животных своей местности. Уметь обращаться с животными и растениями в различных ситуациях.	Устный опрос	Работа с презентацией.	18.05	
67	Промежуточная аттестация «Человек на Земле»	УОЗ	Уметь обосновывать основные подходы к рациональному использованию природных ресурсов; отстаивать мысль о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.	Тестирование	Работа с тестовыми заданиями	20.05	
68	Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями).	КУ		ПР		25.05	
69/ 70	Повторение по курсу	УОЗ		Тестирование	Работа с тестовыми заданиями	27.05 27.05	

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Используемая линия УМК: Учебник (Книга для учащихся), Рабочая тетрадь, Книга для учителя

Демонстрационные таблицы

2. Литература (основная и дополнительная)

Плешаков, А.А. Природоведение/ А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2008.

Я познаю мир. Детская энциклопедия. Москва, 2002.

Хрипкова А.Г. Естествознание / Хрипкова А.Г. – Москва: Просвещение, 1995.

Биология. Занимательные материалы/ Сост. В.И. Цыбасова. – Волгоград, 2008.

Красная книга РТ. – Казань, 2007.

Щербатых Ю.В. Биология в схемах и таблицах. – М., Эксмо, 2007.

Электронное приложение к учебнику (CD-ROM).

Интернет - поддержка:

<http://sdamgia.ru/>

fipi.ru

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

